CÓMO LOS EDUCADORES PUEDEN AYUDAR A NIÑOS QUE TARTAMUDEAN

Los educadores son una de las partes más importantes del entorno de los niños. Para un niño que tartamudea, la comprensión y el apoyo de un profesor, puede tener un impacto significativo en la experiencia de la tartamudez en un niño.

Los distintos niños tienen distintas necesidades de sus terapeutas y profesores. Lo más importante que puedes hacer es escuchar a un niño para aprender de sus necesidades. Las situaciones con las que te puedes encontrar, incluyen: un niño que ha sido acosado, un niño reacio a expresar sentimientos acerca de la tartamudez, un niño que se avergüenza de hablar o un niño que no participa en las actividades de la clase (leer en voz alta o aportar información) por el miedo a tartamudear. Todas estas situaciones y muchas otras, enfrentan los niños que tartamudean.

La buena noticia es que los profesores pueden ayudar. Primero, recuerda que *tú* defines el ambiente comunicativo de tu salón. A través de tu propio modelo, puedes establecer los patrones que otros niños seguirán al reaccionar frente a un niño que tartamudea. Segundo, hay muchas formas en las que puedes entregar un entorno adecuado de comunicación para un niño que tartamudea.

Por ejemplo:

- Minimiza las interrupciones en el habla de los niños y modela hablando de manera relajada y fácil.
- Muestra una actitud positiva y de aceptación de los diferentes estilos y habilidades comunicativas.
- Actúa como un nexo entre la terapia y la sala de clases; puedes ayudar a los progresos en la terapia.
- Sé una fuente de comprensión y apoyo. Tú estás en una ubicación privilegiada para ayudar a que el niño que tartamudea se acepte a sí mismo.
- Sé consciente de los mensajes que tú (y tus estudiantes) envían. Ayuda a todos a comprender la importancia de la aceptación.
- Trabaja junto a los padres, fonoaudiólogo y otros para apoyar al niño tanto dentro como fuera de la sala de clases.

Implementando estas y otras estrategias, puedes ayudar al niño a aprender que está bien tartamudear y que lo apoyas.

Traducción y adaptación: Fonoaudióloga Ana Karina Espinoza

NATIONAL STUTTERING ASSOCIATION
CHANGING THE LIVES OF PEOPLE WHO STUTTER

La NSA es una organización sin fines de lucro. Desde 1977, nos hemos dedicado a brindar esperanza y empoderamiento a niños y adultos que tartamudean, sus familias y profesionales, a través del apoyo, la educación, la vocación y la investigación.

Copyrighted © Todos los derechos reservados
National Stuttering Association
Email: info@WeStutter.org Website:WeStutter.org

Fluir+
COMUNICATE SONRIE FLUYE
Abordaje Clínico de la Tartamudez

Traducción autorizada:
Fonoaudióloga Ana Karina Espinoza
Email: anakarina.espinoza@fluirmas.cl
www.fluirmas.cl
Abordaje Clínico de la Tartamudez
Chile

RESPUESTAS PARA EDUCADORES

LO QUE LOS EDUCADORES NECESITAN SABER PARA AYUDAR A LOS NIÑOS QUE TARTAMUDEAN

¿QUÉ ES LA TARTAMUDEZ?

La tartamudez puede describirse de muchas formas, y muchas definiciones han sido dadas por terapeutas del lenguaje y científicos. De manera simple, la tartamudez es un trastorno de la comunicación que implica disrupciones, o disfluencias, en el flujo de habla. Sin embargo, la tartamudez es más que sólo la producción de disfluencias. La tartamudez puede también tener un impacto significativo en la habilidad de un niño para comunicarse en escenarios claves, incluyendo la sala de clases. Esto puede derivar en una baja autoestima y falta de confianza en sí mismo, así como dificultades en la participación de actividades que involucran comunicación.

¿QUÉ SIENTE EL NIÑO?

Cada niño que tartamudea es diferente. Muchos niños experimentan consecuencias negativas por su tartamudez, mientras que otros no. Los niños desean ser como sus pares y la tartamudez, muchas veces, hace que esto sea difícil de lograr. Las dificultades de comunicación en los niños, pueden contribuir a sentimientos de inseguridad, frustración o vergüenza. Los niños también reaccionan a las expectativas de los padres, profesores y otros quienes desean que hable fluidamente. La evitación de situaciones de habla, palabras o sonidos, pueden resultar del deseo del niño de satisfacer dichas expectativas. Muchos niños hacen grandes esfuerzos para esconder su tartamudez y evitan que su sufrimiento privado se transforme en público.

¿QUÉ SE SABE SOBRE LA TARTAMUDEZ?

Aproximadamente el 1% de la población tartamudea. Actualmente se estima que el total de personas que tartamudean en EE.UU es cerca de 3 millones. Las causas de la tartamudez son complejas, y la teoría indica que la tartamudez se debe a una variedad de aspectos del desarrollo del niño. Nosotros sabemos que la tartamudez no es causada por un trauma psicológico ni físico, y que no es un desorden emocional. Los niños que tartamudean no tienen más ni menos inteligencia que el promedio por tartamudear.

La tartamudez es un trastorno altamente variable. Los niños tartamudean más en unas situaciones y menos en otras. Frecuentemente es complejo determinar qué causa el cambio entre una situación y otra. Esta variabilidad se suma a los misterios que rodean la tartamudez y la hace más difícil para el niño saber cómo lidiar con sus dificultades de habla. Muchos niños exhiben signos tempranos de tartamudez en los años preescolares, la mayoría los supera. Desafortunadamente, no podemos predecir qué niño desarrollará una fluidez normal y quién continuará tartamudeando. La evaluación, el diagnóstico y el tratamiento tempranos, son críticos para asegurar el éxito comunicativo del niño a largo plazo.

¿QUÉ HAY DE LA TERAPIA DEL HABLA?

La terapia del habla puede ayudar a los niños que tartamudean, a comunicarse de manera más fácil y efectiva. Desafortunadamente, no hay curas instantáneas, los “arreglos rápidos” frecuentemente no se mantienen durante mucho tiempo. Una terapia exitosa, involucra un proceso de cambio a través del tiempo, mediante el cual los niños aprenden a manejar su habla y hacen cambios positivos en el largo plazo. La terapia no es fácil para el niño ni para el clínico, pero puede hacer una diferencia.

¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DE LA TERAPIA DE HABLA?

Para los niños que presentan un patrón estable de fluidez, el objetivo de la terapia no es simplemente hacer al niño fluente. Por supuesto que incrementar la fluidez es importante; sin embargo, es sólo una parte del proceso. La terapia también ayuda a prevenir que emociones negativas o conductas de evitación sean parte de la tartamudez del niño. Esto significa que, aunque un niño no pueda hablar con fluidez, aún puede hablar libremente y decir lo que desea decir. El principal objetivo de la terapia es la comunicación efectiva en la sala de clases y en cualquier sitio. La terapia exitosa cumple dos roles importantes en la vida del niño: incrementar su s competencias comunicativas y desarrollar creencias y pensamientos positivos sobre su habla, la tartamudez y sobre sí mismo.

CÓMO PUEDEN MANEJAR LAS BURLAS LOS PROFESORES

Las burlas, son parte de la vida de muchos niños a diario, y frecuentemente no son un problema fácil de solucionar. Aún así, podemos ayudar a que los niños que tartamudean aprendan estrategias para lidiar con las burlas por sí mismos. El objetivo de estas estrategias es ayudar al niño a responder de una manera que minimice las burlas en experiencias futuras, mientras fomentamos la autoestima del niño y su confianza.

Por ejemplo:

- Establecer en la sala de clases, una atmósfera que promueva la tolerancia por las diferencias entre todos los estudiantes (no sólo los niños que tartamudean).
- Manejar situaciones de burlas o acoso hacia la tartamudez de la misma manera en que se maneja cualquier otro episodio de burlas o acoso.
- Discutir discretamente los episodios de burlas y no olvidar preguntar al niño que tartamudea qué necesita de Usted.
- Pedirle al fonoaudiólogo que obtenga el folleto de la National Stuttering Association sobre bullying y los niños que tartamudean.

SITUACIONES EN LA SALA DE CLASES

Las actividades en la sala de clases se encuentran entre las más retadoras para los niños que tartamudean. Aquí hay algunas ideas de otros profesores, que pueden ayudarte a ayudar a los niños en tu sala de clases.

•Durante discusiones en la sala de clases, da un tiempo extra al niño para que responda y anima a todos a contribuir sus ideas.
•Recuerda que leer en voz alta en la sala de clases puede incrementar la ansiedad del niño mientras espera su turno. Después de hablar con el niño sobre lo que funcionaría mejor para él, considere seleccionar niños al azar, o usando otra estrategia distinta que ir “por orden de la fila”.
•En un trabajo en grupo, monitorea la colaboración del niño, asegurándote que el niño que tartamudea tiene la oportunidad de participar en las actividades de la clase.
•Recuerda que la presión del tiempo hace más difícil el hablar para el niño. Cuando hagas preguntas, intenta no incentivar sólo las respuestas rápidas.
•Ayuda a los estudiantes a aprender a tomar turnos y permitirse un tiempo para pensar y responder.
•Las exposiciones orales pueden ser particularmente difíciles para algunos niños. Trabaja con el niño en desarrollar un plan que se adecúe a sus necesidades individuales. Puede requerir flexibilidad, pero es importante dar oportunidades al niño para contribuir exitosamente en la sala de clases.

SUGERENCIAS ADICIONALES

•Terminar las oraciones o completar sus palabras, generalmente no ayuda. Aún cuando estés intentando ayudar, esto puede generar aún más presión para el niño/estudiante que tartamudea.
•Sé un buen oyente. Mantén el contacto visual normal y no luzcas impaciente, avergonzado o alarmado. Espera pacientemente hasta que el niño finalice lo que quiere decir.
•No le des consejos como “habla más lento”, “respira” o “relájate”. Éstas son respuestas simplistas para un problema complejo.
•Deja que el niño sepa, mediante tu actitud y acciones, que estás escuchando lo *que* quiere decir y no *cómo* lo está diciendo.

nsa KIDS!

NATIONAL STUTTERING ASSOCIATION